

Edito

Le Neuro'News

Un journal trimestriel sur
la neuroéducation et
les sciences cognitives

Le Neuro'news est un journal trimestriel créé pour vous permettre de retrouver les actualités du projet «la Neuro pour tous » mais pas seulement.

Ce journal est également le lieu pour découvrir des expérimentations en classe avec l'usage des sciences cognitives ou encore des éléments liés aux neurosciences appliquées à l'éducation .

Le Neuro News est réalisé pour vous et très certainement avec vous, alors si vous avez une question, des expériences à partager ou encore des suggestions communiquez-les à l'adresse mail suivante : joanna.baste@ac-gadeloupe

Au programme du Neuro'News du 1^{er} trimestre (2024-2025)

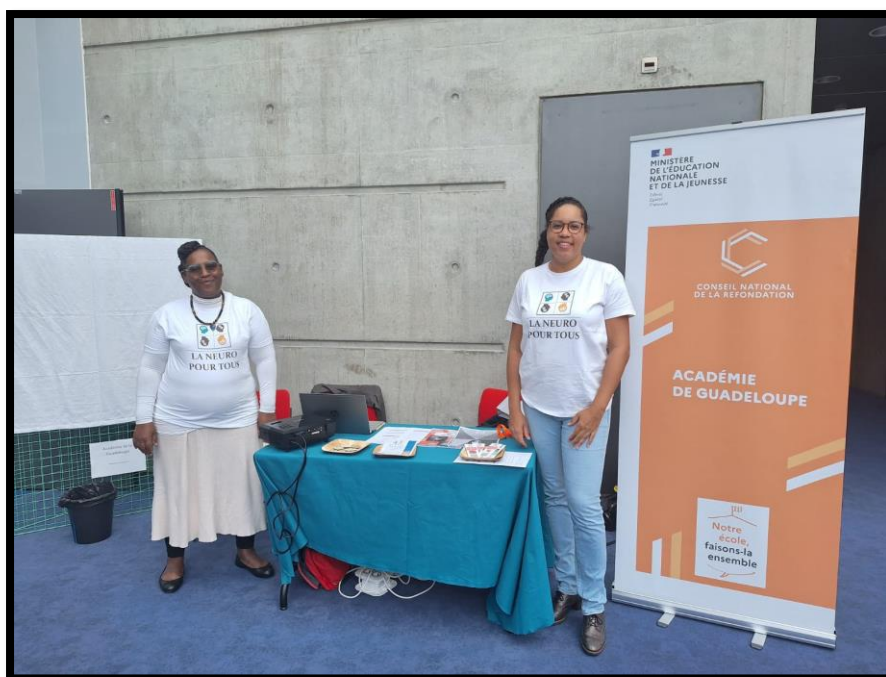
Les actualités du projet présenteront quelques nouveautés sur cette nouvelle année scolaire. A la demande de quelques lecteurs, l'expérience-test vous donnera des clefs pour construire des vidéos pédagogiques. Regard sur la recherche reconduit l'article sur la motivation. Le petit + de ce trimestre porte sur le nouveau site internet de «La Neuro pour tous » afin d'y naviguer plus facilement.

Pour en apprendre davantage, rendez-vous sur le site internet du projet:
<https://laneuropourtous.site.ac-guadeloupe.fr>



**LA NEURO
POUR TOUS**

Direction et rédaction : Joanna Baste
Secrétariat de rédaction : Patrice Sophie



La Neuro pour tous, sélectionnée pour représenter l'académie de la Guadeloupe à la Journée Nationale de l'Innovation le 15 mai 2024 à Reims

Les Actualités du projet

Et c'est parti pour une nouvelle année !

« La Neuro pour tous » revient cette année avec des nouveautés pour accompagner au mieux l'ensemble des élèves, des parents, des personnels et des associations du projet.

Les nouvelles classes accompagnées

En cette nouvelle année scolaire, le projet s'invite dans de nouvelles classes :

- Groupe des moyens à l'école maternelle Evelina Halley (Concordia) ;
- Section CP à l'école primaire Marie Antoinette Richards (Rambaud) ;
- Dispositif SEGPA au collège La Roche Gravée de Moho (Quartier d'Orléans) ;
- Dispositif ULIS au collège La Roche Gravée de Moho (Quartier d'Orléans) ;

Ces extensions n'empêcheront pas la suite des actions menées dans les établissements déjà bénéficiaires du projet notamment grâce à une équipe d'intervention renforcée.

Les ambassadeurs de la Neuro pour tous

Ces personnels ressources viennent compléter l'accompagnement proposé par le dispositif.

Les Ambassadeurs de La Neuro pour tous interviennent notamment dans les projets classe pour coanimer des ateliers en respectant une chartre de confidentialité. La plupart d'entre eux sont également à disposition pour répondre aux interrogations des personnels sur l'une des thématiques abordées par le projet.

Le LP Daniella Jeffry, Etablissement ouvert de La Neuro pour tous

Encore une fois, c'est au LP qu'une nouvelle expérimentation innovante aura lieu. Le lycée va inaugurer une action « La Neuro pour tous – Etablissement ouvert ». Elle consiste à ouvrir des créneaux de sensibilisation aux thématiques du projet pour les enseignants désireux de faire découvrir cela à leurs élèves. Il est également ouvert des veilles pédagogiques pour répondre aux besoins des enseignants et des élèves.

La Neuro pour tous au CDI

Dans les CDI de l'île s'ouvrira bientôt un espace dédié au projet avec des ressources sélectionnées pour des activités ludiques et de la documentation sur la neuro-éducation.

L'expérience-test
Créer des capsules vidéo
pédagogiques simplement

**Un regard sur la
recherche**
De l'usage du numérique en
classe

Le petit +
Le nouveau site internet de
La Neuro pour tous

L'expérience du mois

Créer des capsules vidéo pédagogiques simplement

La vidéo est souvent utilisée dans les cours pour créer un attrait plus grand pour les contenus pédagogiques. Il s'agit d'un moyen de faire découvrir, apprendre, rappeler des notions ou favoriser les révisions.

Ce qui est apprécié est cette possibilité d'appuyer sur l'appétence des élèves pour les formats vidéos et rompre avec le rythme classique de la classe.

Il s'agit même d'un outil incontournable dans l'organisation des cours en classe inversée. La classe inversée vise à mettre en autonomie les élèves sur une partie du cours qui ne nécessite pas une forte intervention de l'enseignant. Ainsi, du temps est dégagé pour se concentrer sur de la remédiation aux difficultés ou des exercices plus ardues par exemple.

Quelque soit la raison pour laquelle on utilise une vidéo pédagogique, l'essentiel est qu'elle puisse rencontrer les enjeux des séances que l'on souhaite mener...

Et c'est là que les difficultés se font sentir pour les professeurs. Il faut trouver une vidéo qui puisse aborder les notions souhaitées avec la bonne tonalité sur un temps acceptable et un format convenable qui respecte le cadre institutionnel.

Capter l'attention des élèves

Les freins se font davantage sentir lorsque l'on doit trouver « la vidéo » qui pourra être adaptée à la diversité des élèves : favoriser la compréhension de certains jeunes en situation de handicap, être accessible pour d'autres en situation d'allophonie et ne pas détourner l'attention sur l'essentiel pour les élèves en grande difficulté scolaire.

Alors le plus simple est de créer ses propres capsules vidéos ! Promis, vous n'aurez pas besoin d'être un très grand expert pour en réaliser une d'une qualité acceptable.

Les possibilités sont diverses : vidéo d'un support de cours à partir du smartphone, captures d'écran, vidéo mise en place avec un logiciel générateur de diapositive (power point...) vidéo à partir d'un support BD créée sur l'application BDNF...

Des solutions pédagogiques adaptées

Ces solutions sont faciles à prendre en main et ne demandent pas de se servir d'un logiciel de montage puisque tout est inclus. Pour une meilleure qualité de son, utilisez l'enregistrement vocal de votre smartphone avec un micro (celui des écouteurs si vous ne pouvez faire autrement). En ce qui concerne l'image, pensez à stabiliser votre appareil si vous utilisez votre smartphone.

Pour plus d'impact, je ne saurais trop vous recommander les conseils donnés dans l'article « Un regard sur la recherche ».



Le Neuro'news n'est pas soutenu pour effectuer de la publicité. La sélection faite est hors intérêt pécunier ou autre.

Des outils pour se lancer dans la création

Votre capsule vidéo peut être un simple petit film à partir de documents réalisés et la fonction vidéo de votre smartphone. Aujourd'hui, les smartphones offrent de montage simple qui peut mêler photos, vidéos, des textes courts et une sélection d'iconographie.

Mais si vous souhaitez sans trop d'effort donner un plus, enregistrer vos diapositives directement sur power point (fonction enregistrer). Vous rendrez vos capsules dynamiques grâce à un éventail de possibilités de transition et d'animation. Vous bénéficierez également d'une banque d'image intégrée. La même chose est possible avec Genially.

Vous souhaitez rajouter des d'autres types d'éléments les logiciels ou applications d'enregistrement d'écran comme OBS (gratuit) peuvent aider. Avec open board vous pourrez mêler cette possibilité à celle du tableau blanc interactif. Ainsi, vous ne multipliez pas les outils.

Sur Canva, avec le pack enseignant gratuit, vous réaliserez des montages un peu plus poussés grâce à l'accès à la banque d'images.

Et pourquoi pas mixer ces stratégies ? Si les débuts demandent une petite prise en main, vous vous verrez progresser au fur et à mesure de vos créations.

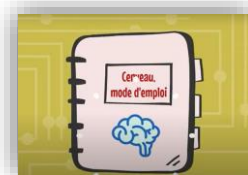
IDEES : Des vidéos pédagogiques sur la neuroéducation

Les vidéos de Podéduc



<https://podeduc.apps.education.fr/search/?q=neurosciences>

Cerveau mode d'emploi



<https://www.youtube.com/channel/UCmnOebPD7lR2RjqlmCLg>

EchoLearning



<https://www.youtube.com/@Echolearning>

Un regard sur la recherche

De l'usage du numérique en classe



Crédit : https://pixabay.com/fr/users/u_vplf3ftkcz-41657635/

Le numérique est depuis ces dernières années un incontournable de nos usages pédagogiques. Cela est largement impulsé par les directives institutionnelles.

De la certification PIX à l'emploi de formats numériques dans nos cours, nous ne pouvons plus nous en passer. L'Intelligence artificielle (IA) déjà présent dans notre vie, entre plus concrètement dans la sphère éducative rendant plus pressant le besoin de sa maîtrise.

Le numérique a aussi ses détracteurs. Accusé de créer du dispersement, il est parfois vu comme un concurrent déloyal du professeur qui ne serait comprendre les interactions sociales nécessaires aux apprentissages.

Un atout

Toutefois, le numérique peut avoir des atouts indéniables s'il est bien utilisé. Il est un outil donnant un réel « plus » avec des effets significatifs sur les apprentissages à en croire l'étude menée par Jean Heutte reporté dans l'un des articles *du café pédagogique* (« L'impact de l'usage des technologies numériques sur les apprentissages des élèves : qu'en dit la science ? » 13 juin 2022) : « l'habitude à l'usage du numérique à l'école primaire améliore globalement la qualité de lecture des élèves dans les activités qui demande prioritairement de retrouver ou de comprendre de l'information. ».

Au-delà de cette expérience qui porte sur la lecture de documents hypertextes en fin de cycle, le numérique aurait d'autres bienfaits s'il est déployé auprès des jeunes :

- Obtenir une meilleure participation des élèves ;
- Accéder à de nombreuses ressources ;
- S'adapter au mieux aux enjeux présents et à venir dans la numérisation de notre société.

Mais pour approcher ces résultats, il y a bien des conditions qui ne sont pas seulement de l'ordre de la technicité. Voyons quelques recommandations des psychologues du domaine des sciences cognitives pour introduire le numérique dans nos cours.

Il est évident qu'un usage superficiel – juste pour trouver l'appétence des élèves pour ce type de format – ne permet pas réellement de faire progresser les élèves. Il est important de ne pas évincer les autres aspects d'un cours qui sont essentielles pour maintenir les interactions sociales, condition pour apprendre selon Lev Vygotsky.

Un allié

Le numérique doit être utile. Introduit dans un logique active, en sollicitant l'élève par un questionnement par exemple, il fait évoluer. Il faudra alors penser au feedback, ce retour qui permet à la mémoire d'encoder les stratégies payantes ou les erreurs à éviter. Ce format peut alors devenir un allié de choix pour faciliter l'automatisation sur des tâches qui doivent être répétées pour développer une véritable compétence.

Le numérique sera également un compagnon sûr pour adapter ou compenser des difficultés rencontrées par les élèves à besoins particuliers. Prenons un exemple simple, avec Quizinière développée par Canopée (application gratuite). Avec cet outil, la même évaluation peut être faite à l'écrit et à l'oral pour des élèves avec une forte dyslexie. Pour apporter une aide à la compréhension, des notes voire des iconographies s'ajoutent selon vos modalités. La fonction feedback permet aux élèves d'avoir une correction immédiate. Quizinière peut même se prêter aux enjeux des devoirs non notés. Des statistiques sont rendues accessibles pour aider à analyser les résultats, les points d'appui et ce qu'il est encore nécessaire d'approfondir.

Une autre précaution est à prendre pour les applications qui promettent de favoriser tel ou tel apprentissage comme les « brain training ». Fiez-vous à celles qui sont développées en laboratoire avec un protocole sérieux. L'application MAGRID, pour l'apprentissage de certains aspects des mathématiques en maternelle, en est une illustration. Développée dans les laboratoires luxembourgeois, les chercheurs l'ont testé sur un échantillon significatif dans différents pays avant de le proposer au public. Le laboratoire concepteur continue ses recherches pour améliorer l'outil. Cette expérimentation se détache d'autres qui ont une visée pécuniaire avant tout.

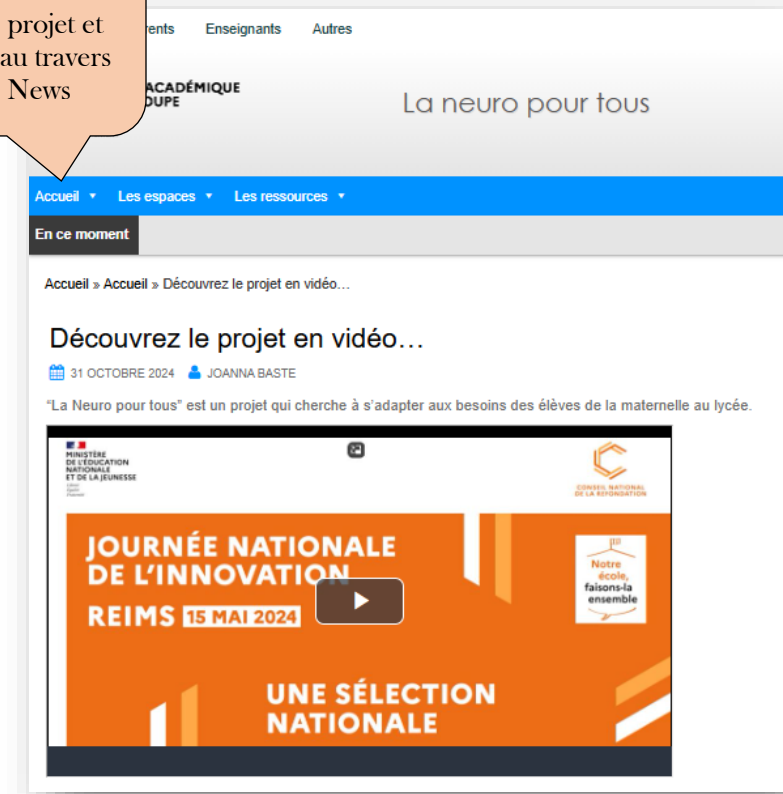
Pour que l'usage du numérique tienne ces promesses, il ne faudrait pas faire abstraction des limites que sont : la formation des usagers et l'accessibilité du matériel comme de la connexion internet.

Le petit +
Le site internet du projet fait peau neuve !

Pour accéder à l'ensemble des ressources du projet vous pourrez désormais aller sur le site académique de « La Neuro pour tous » :

laneuropourtous.site.ac-guadeloupe.fr

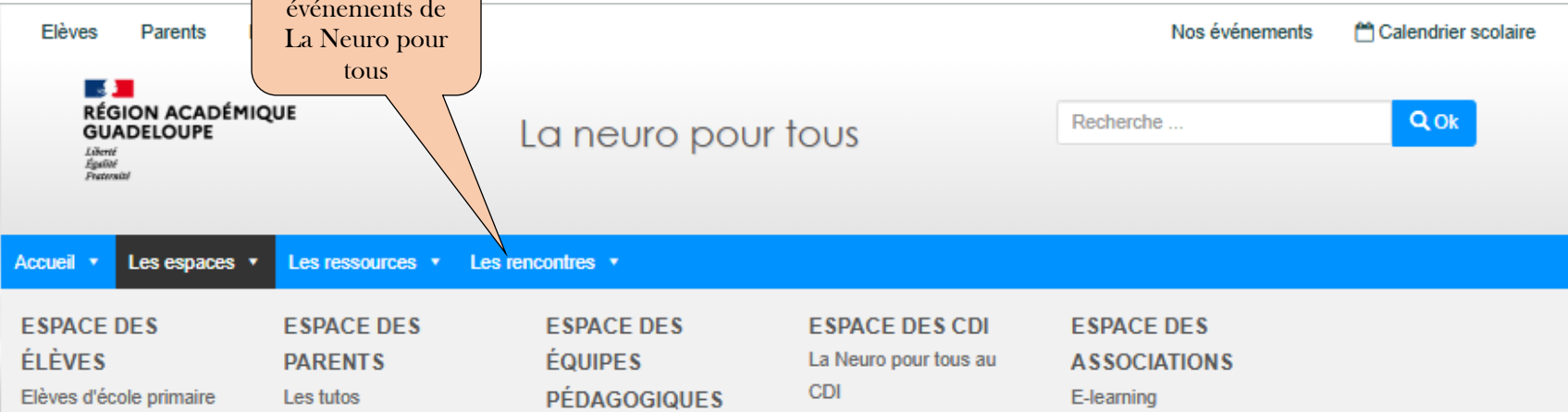
Sur le volet déroulant de la page d'accueil découvrez le projet et ses actualités au travers du Neuro News



Les ressources sont désormais regroupées par thématique. Une variété pour convenir aux élèves, aux parents, aux enseignants et aux associations.



Suivez les événements de La Neuro pour tous



Les différents espaces permettent de retrouver toutes les informations menées dans les ateliers du projet. Une identification est parfois requise.

Bientôt, vous retrouverez une foire aux questions et un espace dédié aux rencontres de La Neuro pour tous !



Inscriptions aux E-learning parents et associations

Vous souhaitez vous former à votre rythme sur les différentes thématiques abordées dans le programme « La Neuro pour tous », inscrivez-vous en envoyant un mail à l'adresse suivante : joanna.baste@ac-guadeloupe.fr

Inscription à la formation Magistère

Personnel de l'éducation nationale, venez découvrir le magistère de « La Neuro pour tous » une introduction pratique à différentes thématiques des sciences cognitives, des compétences psychosociales et à la remédiation pédagogique de type inclusif.